

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «24» 08 2022г.

Гаврилова С.В. ФИО *С.В.*

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР Л.В. Дроздова

«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф.Акимкина

Приказ № 132-00
от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Ручное и машинное вязание»

1 год обучения

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем трудового обучения

Гавриловой Светланой Викторовной,

высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Ручное и машинное вязание» первого года обучения разработана на основе авторской комбинаторной программы внеурочной деятельности по элективному курсу «Ручное вязание» 5-9 класс. 2018.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9в класса. Подготовка обучающихся предусматривает сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Программа рассчитана на 34 часа в год, соответственно 1 час в неделю.

Цель программы: формирование творческих способностей, обучающихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- Учить обучающихся организовывать рабочее место при работе с инструментами и материалами.
- Сформировать умения, навыки при выполнении практических работ, по осуществлению контроля за своими действиями при работе.
- Учить анализировать образец.
- Учить ориентироваться в карточке, в последовательности выполнения отдельных приемов, уметь объяснять эти приемы.
- Учить решать задачи на рациональную разметку деталей, счет петель и экономное расходование материала.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, глазомер
- Воспитывать аккуратность, точность выполнения, внимательность.
- Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.
- Прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- Коррекция мелкой моторики рук, памяти, наглядно-действенного мышления.

Учебно – методический комплект

1. Учебная программа «Ручное вязание» 5-9 класс. 2014.
2. Программа автора Е.А. Карыткиной «Вязание». Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001 года;
3. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта»/, Москва «Просвещение» 1986 год;
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010; 4) Программа по трудовому обучению девочек. 5-9 классы / В. А. Соколова. – М.: Дрофа, 2007.

5. Методическая литература: книги и журналы по традиционной народной культуре, материалы по народным ремеслам, пособия и литература помогающая освоить программу.

6. Инструкционно - технологические карты по темам.

Особенности класса (по уровню обучаемости).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации.

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Ученикам нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения ученики 1-й группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

Содержание программы

Первая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ВЯЗАНИЯ СПИЦАМИ

Технические сведения. Виды спиц: алюминиевые, стальные, пластмассовые, деревянные, круговые. Правила безопасной работы со спицами. Устройство для перемотки пряжи. Основные виды пряжи для вязания спицами. Правила набора петель на спицы. Лицевая, изнаночная петли. Закрытие петель «косичкой». Кромочные петли. Образование цепочкообразного края. Раппорт рисунка. Условные обозначения. Изображение схемы рисунков. Названия вязок.

Практические работы. Выполнение наборного ряда, вязание лицевыми и изнаночными петлями. Вязание образцов платочной, чулочной вязками, резилочной 1x1,2x2. Закрытие петель образцов «косичкой».

ИЗДЕЛИЯ, СВЯЗАННЫЕ РЕЗИНОЧКОЙ

Изделие. Полоска для волос.

Технические сведения. Ширина, длина полоски. Односторонние, двусторонние вязки.

Практические работы. Вязание полоски резилочкой, платочной вязкой.

ВЯЗАНИЕ УЗОРОВ

Изделия. Образцы узоров «путанка», «корзиночка», «кубики». Косметичка. Сумка.

Технические сведения. Раппорт рисунка. Условие его вязания. Кромочные петли. Правила чтения рисунков. Использование узоров в изделиях. Значение выражений: «как смотрит вязка», «по рисунку».

Практические работы. Запись образцов узоров: текстовая, схематическая с использованием условных обозначений. Вязание узоров с чередованием лицевых и изнаночных петель. Подшивка образцов в альбом.

Вторая четверть
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ
ДОЛЕВАЯ ВЯЗКА

Изделие. Долевой шарф.

Технические сведения. Шарфы мужские, женские, детские. Размеры шарфов. Расход пряжи. Вязки для шарфов. Расчет количеств петель на ширину шарфа. Плотность вязания. Контрольный образец. Чередование нитей отделочных цветов, заделка края при смене рабочей нити.

Отделочный материал. Разрезные кисточки, бахрома, большая кисть, помпон.

Практические работы. Выполнение шарфа. Изготовление отделок.

Упражнения. Выполнение масштабной проработки шарфика с выполнением расчета количества петель. Украшение проработки шарфика отделочным материалом по выбору.

Третья четверть
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ
ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ МАШИННОГО ВЯЗАНИЯ.

Технические сведения. Понятие о трикотажном производстве.

Сведения о профессиях. Востребованность профессий.

Содержание основных работ по подготовке к работе и обслуживанию вязальных машин.

Подготовка пряжи к работе.

Расчет петель и плотность вязания.

Работа на вязальной машине.

Практические работы. Вязание контрольного образца

Четвертая четверть
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ
ИЗДЕЛИЯ, ВЫПОЛНЕННЫЕ МАШИНОЙ ВЯЗКОЙ

Технические сведения. Применение лекал при изготовлении трикотажных изделий.

Практические работы. Изготовление трикотажных изделий на вязальной машине.

Окончательная обработка и отделка трикотажных изделий.

Итоговое занятие. Отбор лучших работ, оформление выставки, организация итоговой персональной выставки. Подведение итогов за весь год обучения.

Планируемые образовательные результаты.

Планируемый *знаниевый* образовательный *результат*:

- Применять знание технологии безопасной работы в мастерской.
- Применять знания о названиях изучаемых видов вязок.
- Применять технику выполнения основных приемов вязания крючком, на спицах.
- Анализировать результат своей деятельности.
- Демонстрировать технологию моделирования некоторых видов вязаных изделий.
- Уметь самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность.

Планируемый *компетентностный* образовательный *результат*:

- Вывязывать рисунок на основе лицевой глади и резинки 1х1.
- Выполнять основные приемы вязания крючком.

- Читать описание и простейшие схемы рисунков.
- Соотносить формы изделий, применяемые аксессуары с требованиями сообразности.

Способы получения заявленных образовательных результатов.

Основные технологии: личностно-ориентированные; деятельностный подход; уровневая дифференциация; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие; игровые.

Основные формы: урок; практическая работа; самостоятельная работа, фронтальная работа. Подготовка обучающихся предусматривает сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Используется также индивидуальная работа по карточкам, работа в малых творческих группах, занятия – конкурсы, занятия – игры.

В процессе обучения используются в сочетании различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, описание); наглядные (готовые изделия, иллюстрации, технологические карты, рабочие тетради); практические с использованием иллюстрационной литературы, образцов народного творчества, фото и видео материалов; репродуктивный (работы по образцу, инструкции, творческие работы); индивидуальная работа; стимулирование деятельности (одобрение, похвала).

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой и журналами, рабочей тетрадью; практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению); самостоятельная работа; работа по карточкам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов; ИТК; дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Вводное занятие, каждая новая тема начинается с рассказа, объяснения. Рассказ сопровождается показом, демонстрацией изделий, образцов. В форме беседы проводится обсуждение новых веяний моды, разных стилей одежды и новейшей пряжи. В беседе обучающиеся получают возможность высказать своё мнение; получают представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизацией мышления обучающихся.

Описание способа оценки планируемых результатов

Курс по ручному вязанию определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися, а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.*

Самыми эффективными формами по отслеживанию результатов освоение программы являются: участие детей в конкурсах мастерства, творческих выставках разного уровня.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Занятия не предусматривает обязательную урочную отметочную оценку успешности обучающегося. Предусматривается накопительная система оценивания, по конечным результатам выполненных работ. Оцениваются правильность выполнения технологических операций

изготовления изделий и качество изделия по конечному результату. Для оценки эффективности предлагается использовать карту достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся.

В течение года заполняется лист индивидуальных достижений ученика. Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД. Обучающимся со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающимся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

В течение года заполняется уровневая таблица мониторинга результатов. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале, середине и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности обучающихся. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

- Процедура проверки результата работы обучающихся необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что некоторые результаты хорошо просматриваются на конкурсах и выставках, это не дает полной картины работы обучающихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все обучающиеся.

- Работа «по образцу» является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но задача педагога – развить творческий потенциал ребенка и научить его работать самостоятельно. Поэтому в ходе подведения итогов необходимо обратить внимание на наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и на соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

- Выявление результатов работы традиционно осуществляется с помощью проверочных работ, собеседования в конце изучения определенного раздела.

- Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии необходимо подчеркнуть достижения каждого обучающегося, показать лучшую работу.

Календарно-тематическое планирование.

п/п	Тема урока	Содержание	Кол -во часо	дата
-----	------------	------------	--------------------	------

			В	
I – четверть.				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Просмотр иллюстративного материала. Демонстрация изделий образцов. Правила безопасного труда. Основные виды пряжи. Изделия, связанные спицами.	1	01.09
2	Основные приемы вязания на спицах.	Технические сведения. Виды спиц. Правила безопасной работы со спицами. Устройство для перемотки пряжи. Основные виды пряжи для вязания спицами. Правила набора петель на спицы. Лицевая, изнаночная петли. Закрытие петель «косичкой». Кромочные петли. Образование цепочкообразного края. Раппорт рисунка. Условные обозначения. Изображение схемы рисунков. Названия вязок.	1	08.09
3. 4.	Вязание образцов платочной, чулочной вязками, резиновой 1х1,2х2. Закрытие петель образцов «косичкой».	Практические работы. Выполнение наборного ряда, вязание лицевыми и изнаночными петлями. Практические работы. Вязание образцов платочной, чулочной вязками, резиновой 1х1,2х2. Закрытие петель образцов «косичкой».	2	15.09, 22.09
5. 6. 7. 8.	Изделия, связанные резинкой.	Изделие. Полоска для волос. Технические сведения. Ширина, длина полоски. Односторонние, двусторонние вязки. Практические работы. Вязание полоски резинкой, платочной вязкой.	5	29.09, 06.10 13.10, 20.10. 27.10.
2 четверть				
10	Вводное занятие. Правила по т/б.	Правила безопасного труда. Подготовка пряжи к работе. Изделия, связанные крючком. Убавки петель, прибавки петель.	1	10.11
11 12 13 14 15 16 17	Долевая вязка. Вязание шарф.	Изделие. Долевой шарф. Технические сведения. Шарфы мужские, женские, детские. Размеры шарфов. Расход пряжи. Вязки для шарфов. Контрольный образец. Практические работы. Выполнение изделия. Изготовление отделок.	7	17.11 24.11 01.12, 08.12. 15.12. 22.12 29.12
III - четверть				
17	Вводное занятие. Основные приемы машинного вязания.	Технические сведения. Понятие о трикотажном производстве. Сведения о профессиях. Востребованность профессий. Содержание основных работ по подготовке к работе и обслуживанию вязальных машин. Подготовка пряжи к работе. Расчет петель и плотность вязания. Работа на вязальной машине.	1	12.01

18 19 20 21 22 23 24 25 26	Практические работы. Вязание контрольного образца	Практические работы. Вязание контрольного образца.	9	19.01, 26.01, 02.02, 09.02 16.02 02.03, 09.03, 16.03, 23.03
IV - четверть				
27	Вводное занятие. Правила по т/б.	Правила безопасного труда. Подготовка пряжи к работе.	1	06.04,
28 29 30 31 32 33 34	Изделия, выполненные машинной вязкой.	Технические сведения. Применение лекал при изготовлении трикотажных изделий. Практические работы. Изготовление трикотажных изделий на вязальной машине. Окончательная обработка и отделка трикотажных изделий.	6	13.04, 20.04, 27.04 04.05, 11.05 18.05,
35	Самостоятельная работа и её анализ.	Ориентировка в задании по образцу готового изделия и заготовке. Рассказ о предстоящей работе. Отчет о выполняемых операциях в процессе работы. Анализ качества выполненной работы в соответствии с требованиями к качеству готового изделия	1	25.05,

Информационно-методическое обеспечение

1. А. М. Щербакова Трудовое обучение в специальных(коррекционных) школах VIII вида. Москва 2001.
2. А.Г. Галле., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. М., АРКТИ, 2009.
3. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Краснодар 2005.
4. Коверьянова Светлана. Вязание на спицах. Москва 2002.
5. Э.А. Фомичева. Начинаем вязать спицами и крючком – М., Просвещение, 1992.
6. Л.М. Слюнкина. Вязание для всех. М П «Саржайлау», 1992.
7. А.Я. Мульги. Рукоделие в школе. М., Просвещение, 1974.
8. А.К. Краузе. Вязание. Ташкент – 1992.